

Вісник

грудень №1/2005



Тестування і моніторинг в освіті

- Колонка редактора
- Вісті ТІМО
- Зовнішнє тестування
- Моніторинг якості освіти
- Міжнародні дослідження якості освіти
- Тематичне тестування
- Світовий досвід ТІМО
- Школа ТІМО
- ТІМО в регіонах
- Анонс нових видань





УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ № 1013/2005

**Про невідкладні заходи щодо забезпечення
функціонування та розвитку освіти в Україні
(Витяг)**

З метою дальшого розвитку освіти в Україні, її інтеграції в європейський освітній простір, а також створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві

постановляю:

Кабінету Міністрів України:

опрацювати і забезпечити реалізацію заходів щодо:

· здійснення переходу протягом 2005–2006 років до проведення вступних випробувань до вищих навчальних закладів шляхом зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти, передбачити відповідне фінансування цих заходів;

· створення національної системи моніторингу якості освіти на основі критеріїв держав—членів Європейського Союзу та забезпечення участі загальноосвітніх навчальних закладів у міжнародних обстеженнях якості освіти.

Міністерству освіти і науки України, Раді міністрів Автономної Республіки Крим, обласним, Київській та Севастопольській міським державним адміністраціям:

· запровадити, починаючи з 2006 року, психолого-педагогічне тестування для вступників до вищих навчальних закладів на напрями і спеціальності педагогічного профілю;

· вирішити в установленому порядку питання щодо забезпечення приміщеннями Українського центру оцінювання якості освіти та його регіональних підрозділів.

Президент України *Віктор ЮЩЕНКО*

4 липня 2005 року

Головний редактор

Раков Сергій Анатолійович
(e-mail: glavred_timo@ukr.net тел. (0572)680 236)

Редакційна колегія

Білоусова Л. І., заступник головного редактора
(e-mail: glavred_timo@ukr.net тел. (0572)683 820)
Бойко В. І., методист Центру тестових технологій з історії
Дворецька Л. П., методист Центру тестових технологій
з математики
Коваленко Л. Т., методист Центру тестових технологій
з української мови
Брусилло З. О., директор Донецького регіонального
центру тестування
Середа Л. І., директор Київського регіонального
центру тестування
Середяк Л. В., директор Львівського регіонального
центру тестування
Ганюшкін О. М., генеральний директор видавництва «Факт»

Редакційна рада

Гриневич Л. М., директор Центру тестових технологій
(e-mail: hrunevich@sameq.kiev.ua тел. (044)284 81 46)
Кремень В. Г., президент АПН України
Огнев'юк В. О., заступник міністра МОН України
Ляшенко О. І., академік-секретар АПН України
Шевченко В. Г., заступник Голови Державного комітету
України з телебачення і радіомовлення
Запорожченко О. В., проректор національного
університету ім. І. Мечникова
Прокопенко І. Ф., ректор Харківського національного
педагогічного університету ім. Г. Сковороди
Щербак С. А., президент Асоціації вищих навчальних
закладів м. Харкова «Інтервуз»
Ландсман В. А., перший заступник начальника ГУОН
Харківської обласної державної
адміністрації
Хобзей П. К., начальник ГУОН Львівської обласної
державної адміністрації
Євтушенко Р. І., головний спеціаліст МОН України з історії
Прокопенко Н. С., головний спеціаліст МОН України
з математики та інформатики
Забулоніс А., старший консультант Anglia Assessment Ltd
(Велика Британія)

Керівник проекту

Гудзинський В. Є.
(e-mail: director@fakt.kharkov.ua (057)731 2712)

Засновник

видавництво «Факт»

Дизайн, верстка

Кулик В. В.
Ганюшкін С. О.

Реєстраційне свідоцтво КВ 10302 від 19.08.2005

Журнал видається за підтримки
Міжнародного фонду «Відродження»

Тираж 20000 прим.

Зміст

Указ Президента України №1013/2005	
Концепція журналу Вісник ТІМО	2
Колонка редактора	3
<i>Гриневич Л. М.</i> Упровадження зовнішнього оцінювання в Україні: реалії та перспективи ..	4
Представляємо рубрику «Зовнішнє тестування»	6
Математика. Зовнішнє сертифікаційне тестування	7
Бланк відповідей	12
Відповіді до завдань	13
<i>Дворецька Л. П.</i> Аналіз результатів зовнішнього тестування 2005 року з математики	17
Моніторингове дослідження «Думки і погляди жителів України щодо впровадження процедури зовнішнього тестування»	23
<i>Пономаренко В. С.</i> Зовнішнє тестування абітурієнтів і якість освіти	26
Представляємо рубрику «Тематичне тестування»	29
<i>Ломакович С. В.</i> Українська мова. Вхідний тест для 11 класу (Тест 0)	31
Тест	31
Бланк відповідей	36
Правильні відповіді. Розв'язання. Методичні поради	37
<i>Горох В. П.</i> Алгебра і початки аналізу. Вхідний тест для 11 класу (Тест 0)	43
Тест	43
Бланк відповідей	46
Правильні відповіді. Розв'язання. Методичні поради	47

ФАКТ

Видавництво «ФАКТ»

61057, Харків,

вул. Донець-Захаржевського, 6/8

Тел./факс: (057) 731-27-12, 751-58-82

E-mail: sales@fakt.kharkov.ua



КОНЦЕПЦІЯ ЖУРНАЛУ «ВІСНИК. ТЕСТУВАННЯ І МОНІТОРИНГ В ОСВІТІ»

Освіта була і залишається головною функцією суспільства, оскільки саме через освіту наступні покоління засвоюють набутий людством досвід пізнання світу і продуктивної діяльності і готуються до його примноження й удосконалення.

У сучасному суспільстві, де знання виступають його головним стратегічним ресурсом, роль освіти є винятково важливою. Це зумовлює необхідність створення інструментів моніторингу якості освіти, за допомогою яких можна здійснювати об'єктивний контроль за успішністю функціонування системи освіти, необхідний для ефективного управління нею. З іншого боку, надзвичайна зацікавленість суспільства у розвитку науки і технологій потребує впровадження заходів, які б забезпечили демократичний доступ молоді до вищої освіти, ефективність, прозорість і чесність відбору абітурієнтів до навчання у вищих навчальних закладах.

Для розв'язання зазначених нагальних завдань планується розробка й апробація моделі зовнішнього тестування (ЗТ) випускників загальноосвітніх навчальних закладів.

Завданням ЗТ як важливої складової забезпечення ефективності системи освіти є якісне виконання трьох функцій:

- об'єктивне вимірювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів;
- оптимізація відбору абітурієнтів до вищих навчальних закладів на основі ефективних, демократичних і прозорих процедур;
- моніторинг якості освіти на національному рівні (рівень і тенденції в освіті, ефективність підходів, підручників, методик, вплив оточуючих соціумів і т. п.).

Для того щоб ЗТ дійсно дало суспільству очікувані і конче потрібні результати, необхідне спеціалізоване періодичне видання, на сторінках якого висвітлюватиметься і обговорюватиметься широке коло питань, пов'язаних з упровадженням ЗТ (і більш широко — з упровадженням моніторингових досліджень в освіті) — інструментами громадянського суспільства, яке зацікавлене і опікується станом і перспективами розвитку системи освіти. З цієї метою і створюється «Вісник. Тестування і моніторинг в освіті».

Матеріали будуть упорядковані за такими рубриками:

• **Колонка редактора:** пряме звернення редакції до читача з аналізом проблем і тенденцій у тестуванні і моніторингу в освіті (ЗТ, моніторингові дослідження в освіті, міжнародні порівняльні дослідження якості освіти);

• **Вісті ТІМО:** огляд актуальних і значущих подій стосовно ТІМО, зокрема публікація офіційних документів, репортажі з колегій МОНУ, конференцій, семінарів;

• **Зовнішнє тестування:** публікація матеріалів тестування попередніх років; підготовка до ЗТ: правові, науково-методичні, організаційні засади, особливості специфікації тестів та логістики проведення тестування;

• **Ефективність ЗТ:** головне завдання ЗТ — оптимізація вступу абітурієнтів до ВНЗ на основі успішності навчання і пріоритетів абітурієнтів та планів наборів до ВНЗ. Дослідження реального впливу ЗТ на цей процес на основі моніторингових досліджень якості наборів до ВНЗ, кореляції успішності навчання у ВНЗ із результатами ЗТ, соціологічних досліджень у суспільстві щодо ставлення до ЗТ;

• **Тематичне тестування:** матеріали для тематичного тестування в 11 класі з основних загальних дисциплін загального циклу. Передбачається опублікувати згідно з рекомендаціями МОНУ по 4 тести для тематичної атестації учнів з математики, української мови, історії та інших предметів. Мета тематичних тестів — підвищення якості освіти, залучення широких кіл освітян до ефективного використання тестових і моніторингових технологій, підготовка випускників до технологій ЗТ. Для зручності використання тестів вони будуть публікуватися у вигляді зошитів (які можна роздрукувати і використати у класі і які будуть максимально відповідати форматам завдань ЗТ) із бланком відповідей (який буде максимально відповідати бланку відповідей ЗТ). Разом із тестами будуть подаватися методичні коментарі для вчителя, які включатимуть призначення й особливості тесту та тестових завдань, методичні поради щодо застосування тесту, правильні відповіді, рекомендації щодо оцінювання результатів виконання тесту за методикою ЗТ (у «сирих» балах, за рейтингом учасників та за 12-бальною шкалою);

• **Моніторинг якості освіти:** висвітлення досвіду практичного впровадження моніторингових досліджень (мета; інструментарій: тести, анкети,

інтерв'ю; аналіз результатів, рекомендації фахівців щодо вдосконалення системи освіти);

- **Міжнародні дослідження якості освіти:** участь України у міжнародних порівняльних проектах дослідження якості освіти (TIMSS, PISA, IPMA, MAVI). Такі проекти здійснюються з метою виявлення стану системи освіти всередині країни у порівнянні з іншими країнами світу, визначення сильних і слабких сторін вітчизняної освіти, шляхів її вдосконалення. Вивчення міжнародного досвіду, його зіставлення з надбаннями України, відшукування напрямів запровадження кращих світових здобутків у практику навчальних закладів сприятиме зростанню якості нашої освіти;

- **ТІМО в регіонах:** обговорення регіонального досвіду ТІМО на місцях;

- **Круглий стіл ТІМО:** обговорення ключових питань національної моделі ЗТ, моніторингових досліджень якості освіти;

- **Світовий досвід ТІМО:** висвітлення світової практики ЗТ і моніторингу якості освіти як засобів об'єктивного вимірювання навчальних досягнень учнів і випускників ВНЗ, студентів ВНЗ, як інструментів забезпечення інформаційного громадянського суспільства;

- **ТІМО в персоналіях:** знайомство з ученими і практиками, які зробили найбільш вагомий внесок у становлення ТІМО;

- **Школа ТІМО:** систематичне ознайомлення з понятійним апаратом, педагогічним, психологічним, математичним, технологічним аспектами впровадження ТІМО-технологій;

- **ТІМО-реклама:** реклама видань та програмних засобів для забезпечення ТІМО.

Вісник ТІМО виходитиме щомісячно. Сподіваємося, що розміщені в ньому матеріали стануть у нагоді широкому загалу освітян, яким він надасть орієнтири для практичної роботи, а також усім небайдужим до проблем освіти і зацікавленим особам, які зможуть спиратися на матеріали Вісника у визначенні свого ставлення до ЗТ, у плануванні своєї діяльності, при розв'язанні сумнівних питань. Завдяки ТІМО мільйони майбутніх учасників ЗТ зможуть скористатися досвідом тих, хто вже брав участь у тестуванні, і якнайкраще підготуватися до наступних випробувань. Вісник надасть можливість ректорам і працівникам ВНЗ максимально скористатися відпрацьованими технологіями ЗТ для забезпечення оптимального прийому до ВНЗ, що є запорукою особистої успішності випускника ВНЗ, успішності ВНЗ, а отже, й успішності нашої країни у світових змаганнях за лідерство у майбутній цивілізації знань.

Редакційна рада ТІМО

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Прогрес людської цивілізації зумовлює можливість нескінченного вдосконалення форм, методів і засобів освіти, а динамічність сучасного світу надає цьому процесу надзвичайного прискорення. Ніякий процес не може бути керованим без вимірювання характеристичних ознак його перебігу. Для того щоб якісно здійснювати управління освітою, відстежувати стан системи освіти, визначати ефективність педагогічних інновацій, потрібні відповідні надійні інструменти. Ці інструменти стосуються дуже тонких матерій — компетентностей, знань, умінь, навичок учнів і студентів, їх здатності до навчання. Це зумовлює різноманітність способів і засобів педагогічних вимірювань: контрольні роботи, екзамени, захист проектів, опитування, анкетування й ін.

Останнім часом особливого значення набувають нові методи педагогічних вимірювань, що зумовлене, з одного боку, розвитком інститутів громадянського суспільства (громадянське суспільство має знати об'єктивний стан справ у найбільш відповідальній галузі його буття — освіті), а з іншого — потужностями сучасних інформаційних технологій, які дають змогу оперативно обробляти і досліджувати великі обсяги даних.

Редакція поставила за мету надати якомога повнішу інформацію освітянській спільноті, суспільству в цілому про стан розробки і впровадження у практику системи освіти України тестових і моніторингових технологій. Це стосується, перш за все, зовнішнього тестування абітурієнтів та участі України у міжнародних порівняльних дослідженнях якості освіти. Ми запрошуємо до співпраці авторитетних науковців і практиків з України і всього світу, і в редакційному портфелі є багато цікавих і збагачувальних матеріалів. Проте редакція поставила перед собою ще й іншу, значно вагомішу мету: перетворити журнал на інститут громадянського суспільства в Україні у важливій галузі освітньої політики — у становленні тестових і моніторингових досліджень як інструменту педагогічних вимірювань. Ми сподіваємося, що журнал дійде до кожного навчального закладу країни. Ми сподіваємося також, що нашою аудиторією будуть усі учасники освітянських подій. І для того щоб голос кожного з них був почутим, редакція надає Вам, наші читачі, практично всі сучасні умови для спілкування: пошту (електронну і звичайну), форум в Інтернеті, телефон, факс.

Зичимо успіхів читачам журналу і сподіваємося на нашу плідну співпрацю.

Редакція журналу ТІМО



УПРОВАДЖЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Гриневич Л. М.

*директор Центру тестових технологій.
Міжнародний фонд «Відродження»*

Указом Президента України від 4 липня 2005 року № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» заплановано впровадження зовнішнього незалежного оцінювання в Україні при вступі до вищих навчальних закладів у червні-липні 2006 року. Це завдання має дуже обмежені терміни його реалізації, а передбачувані ним обсяги оцінювання сягають 2 000 000 тестувань (у разі проходження тестування з чотирьох предметів кожним абітурієнтом). Для проведення об'єктивного зовнішнього тестування у таких масштабах необхідно мати час для розбудови системи: навчання фахівців, закупівлі обладнання, забезпечення інформаційної безпеки тестування, надання можливості випускникам пройти пробне тестування. Як правило, створення систем незалежного оцінювання такого рівня в країнах потребує 3–5 років.

Становленню системи зовнішнього стандартизованого тестування в Україні на основі кращого вітчизняного і міжнародного досвіду був присвячений експеримент зовнішнього тестування навчальних досягнень учнів (Наказ Міністерства освіти і науки № 409 від 17.07.2002 р.), проведений Міністерством освіти і науки України та Центром тестових техно-

логій за фінансової та експертної підтримки Міжнародного фонду «Відродження» (2002–2005). У ході експерименту було підготовлено нормативно-правову основу зовнішнього тестування, розроблено й апробовано його технологічний цикл, здійснено підготовку кадрів, проведено інформаційну кампанію, організовано низку фахових і громадських обговорень.

Для розробки й апробації технологічного циклу зовнішнього тестування на паперових носіях, який може бути застосований у масштабах країни, виконано значний обсяг робіт:

1. Обладнано Центр тестових технологій для проведення тестування в масштабах до 10 000 тестувань під час однієї сесії. Створено його регіональні підрозділи — шість регіональних центрів тестування (Донецьк, Київ, Львів, Одеса, Сімферополь, Харків), які проводили інформаційну кампанію з поширення відомостей про зовнішнє тестування у своєму регіоні, забезпечували реєстрацію учасників і процес тестування та перевірки відкритих завдань на місцях.

2. Розроблено, описано і відпрацьовано на практиці організаційні процедури реєстрації учасників, проведення зовнішнього тестування в пунктах тестування, обробки матеріалів тестування, подвійної перевірки відкритих завдань, розкодування результатів тестування, друку і видачі сертифікатів про зовнішнє оцінювання.

3. Створені робочі групи з досвідчених фахівців середньої школи та викладачів вищих навчальних закладів, які розробили програмові вимоги та специфікації тестів з української мови, математики, історії та економіки. Створені робочі групи для розробки програмових вимог і специфікацій тестів з інших навчальних предметів.

4. Розроблено й апробовано технологію формування бази тестових завдань, процедури їх стандартизації, проведення тестологічного аналізу.

5. Підготовлено і видано інформаційні матеріали щодо зовнішнього тестування з української мови, математики, історії та економіки, які включають правила проведення тестування, програмові вимоги, специфікацію тесту, опис форматів тестових завдань, зразки тестових зошитів і бланків відповідей. Здійснено два доопрацьовані перевидання інформаційних матеріалів. Видано і розповсюджено інформаційні матеріали: з української мови — 9 000 прим., з математики — 14 400 прим., з історії — 5 900 прим., з економіки — 1000 прим.

6. Створено програмне забезпечення для:

- класифікації, зберігання та швидкого пошуку тестових завдань;
- реєстрації пунктів та приміщень для проведення тестування;
- реєстрації учасників тестування з метою формування бази даних та автоматичного розподілу учасників тестування за пунктами тестування;
- формування загальної бази даних на основі регіональних реєстраційних баз даних;
- автоматичного створення списків учасників тестувань та супровідної документації (протоколів, наліпок штрих-кодів і т. п.) для всіх приміщень у пунктах тестування;
- персоналізованого занесення експертами ключів відповідей для всіх завдань тестів;
- автоматичної перевірки бланків відповідей учасників тестування та визначення робочих балів по кожному завданню тесту;
- автоматичного визначення остаточних результатів тестування для кожного його учасника за трьома шкалами: у «сирих балах», процентах, за дванадцятибальною шкалою;
- друку сертифікатів на спеціальних бланках про результати проходження зовнішнього тестування.

7. Розроблено програмне та методичне забезпечення організаційних процедур тестування: алгоритм та бланки реєстрації учасників тестування; систему штрих-кодування їх робіт; бланки відповідей учасників тестування, які зчитуються за допомогою програми АВВУ Form Reader і дають змогу використовувати тестові завдання з короткою відповіддю (у вигляді слова або числа); програми для верифікації бланків відповідей і протоколів проведення тестування.

8. Проведено 4 сесії пробних тестувань та 8 сесій сертифікаційних тестувань із чотирьох навчальних дисциплін. У цих заходах узяло участь близько 22 000 осіб, з них близько 6000 осіб — у пробних тестуваннях 2003–2005 рр., решта — у сертифікаційних тестуваннях (2003 р. — 3121 випускник із 670 шкіл, 2004 р. — 4480 випускників із 946 шкіл, 2005 р. — 8683 випускники із 1567 шкіл).

9. Налагоджено співпрацю з вищими навчальними закладами щодо визнання результатів зовнішнього сертифікаційного оцінювання як результатів вступних іспитів.

Упровадження зовнішнього оцінювання неможливе без спеціально підготовлених кадрів. За роки експерименту було здійснено підготовку фахівців таких категорій:

- спеціалістів центрів тестування — у галузі управління і логістики, інформаційно-програмного забезпечення, створення тестів, статистичної обробки результатів тестування і проведення тестологічного аналізу. З цією метою було проведено цикли тренінгів, організовано навчальні візити до екзаменаційних центрів Грузії, Литви, Польщі, Росії; взято участь у значній кількості міжнародних семінарів та конференцій, присвячених проблематиці зовнішнього оцінювання;

- педагогічні працівники: відповідальні представники Центру в опорних пунктах тестування — 45 осіб; інструктори з проведення тестування — 800 осіб; екзаменатори для подвійної перевірки відкритих завдань — 140 осіб; автори тестових завдань — 80 осіб.

З вересня 2005 року Міністерство освіти і науки виступило з пропозицією проведення зовнішнього оцінювання шляхом комп'ютерного тестування, поєднаного з багатоцільовим використанням відповідної комп'ютерної бази. Модель комп'ютерного тестування потребує ретельної розробки та апробації перед її застосуванням для обов'язкового національного зовнішнього оцінювання (слід зауважити, що в жодній країні світу не проводиться комп'ютерне тестування абітурієнтів на національному рівні).

Враховуючи вітчизняний і світовий досвід, доцільно здійснити запровадження зовнішнього оцінювання в Україні у два етапи:

I етап (2006) (експеримент). Апробація і широке обговорення різних моделей зовнішнього оцінювання з метою визначення моделі, органічної для України; створення інфраструктури для зовнішнього оцінювання; підготовка кадрів; розробка інформаційних і методичних матеріалів для навчальних закладів України.

II етап (2007–2008) (упровадження). Поширення набутого досвіду по всій території країни; розбудова інфраструктури для забезпечення тестування абітурієнтів з усіх предметів на національному рівні.

Зовнішнє незалежне оцінювання є справою державної ваги, воно гарантує прозорість і рівний доступ нашої молоді до вищої освіти, забезпечує об'єктивну оцінку якості середньої освіти і тому стосується інтересів більшості населення. Це зумовлює необхідність широкого обговорення моделі зовнішнього тестування та механізмів його запровадження. Високий рівень суспільної підтримки є запорукою дієвості впровадження зовнішнього незалежного оцінювання як інструменту вдосконалення системи освіти.

ПРЕДСТАВЛЯЄМО РУБРИКУ

«ЗОВНІШНЄ ТЕСТУВАННЯ»

Згідно з концепцією, у цій рубриці планується публікація матеріалів зовнішнього тестування попередніх років, яке здійснювалося з метою дослідження якості загальноосвітньої підготовки випускників шкіл України.

Ми вважаємо за доцільне познайомити вчителів, учнів, їх батьків із «живими» матеріалами — саме такими, які використовувалися у процесі проведеного дослідження і які були отримані в результаті опрацювання одержаних даних. Зазначені матеріали включають спеціально розроблені зошити для тестування, а також тестологічний аналіз завдань тесту, аналіз результатів тестування, анкетних опитувань, інтерв'ю. Крім того, в межах нашої рубрики передбачається висвітлення правових, науково-методичних, організаційних засад зовнішнього тестування, особливостей специфікації тестів та логістики проведення тестування.

У першому номері Вісника розміщено комплект із сертифікаційного тестування 2005 року учнів 11-х класів із математики. До комплекту входять:

- тестовий буклет;
- бланк відповідей;
- правильні відповіді і критерії оцінювання;
- аналітичний звіт про результати тестування.

Тестовий зошит і бланк відповідей максимально відповідають оригінальним матеріалам, які пропонувалися учасникам тестування. У наступних номерах планується розмістити аналогічні матеріали із зовнішнього тестування 2005 року з інших предметів: української мови, історії та основ економіки.

Запропоновані матеріали вчитель може у різний спосіб використовувати як дидактичні для тренування учнів випускних класів:

- ксерокопіювати і роздати учням для самостійної роботи вдома;

- провести тренування в обстановці, «наближеній до бойової», тобто до умов процедури зовнішнього тестування.

Після збору бланків відповідей доцільно їх опрацювати вручну і виставити оцінки згідно з наведеними критеріями оцінювання. Результати можна внести у таблицю (наприклад, Word або Excel) — у цьому випадку легко обчислити статистичні характеристики результатів, які отримали учні, виявити прогалини в їх математичній підготовці, а також порівняти їх результати з результатами, отриманими випускниками на сертифікаційному тестуванні 2005 року. Це допоможе вчителю набути власного досвіду організації тестування, опрацювання його результатів, їх аналізу, інтерпретації, використання для підвищення ефективності навчального процесу.

Учні, у свою чергу, отримають можливість заздалегідь оцінити рівень своїх навчальних досягнень на тлі досягнень учасників зовнішнього тестування 2005 року, ознайомитися на практиці з процедурами проведення зовнішнього тестування, правилами проходження тестування, заповнення бланків відповідей і т. д.

Свої особисті враження від тестів, процедур проведення тестування (логістики тестування), оцінювання результатів тестування і їх аналізу ви можете висловити на сторінках Вісника — нагадуємо, що для цього планується ввести рубрику «Круглий стіл ТІМО». Редакція сподівається на вашу активну участь в обговоренні запропонованих матеріалів зовнішнього тестування, очікує конструктивних пропозицій щодо вдосконалення національної моделі зовнішнього тестування.

**Оформити передплату можна
у будь-якому відділенні зв'язку “Укрпошти”
Індекс видання 94575**

**Матеріали не надано
видавництвом**

Читайте у наступних номерах Вісника ТІМО:

Колонка редактора

- Інформаційна підтримка зовнішнього тестування 2006 року та моніторингових досліджень у галузі освіти

Вісті ТІМО

- Постанова Кабінету Міністрів України щодо організації Українського центру оцінювання якості освіти «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього оцінювання і моніторингу якості освіти»

Зовнішнє тестування

Комплекти матеріалів зовнішнього тестування 2005 року з предметів:

- Українська мова
- Історія
- Основи економіки

Ефективність ЗТ

- *Криловський В.С. (Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна)* Проблема довузівської підготовки при зовнішньому тестуванні абітурієнтів
- *Петрів В.* Система вступних тестів до Львівського національного університету ім. І. Франка

Тематичне тестування

- Тематичний тест ТТ-1 з курсу алгебри та початків аналізу для 11 класу
- Тематичний тест ТТ-1 з курсу української мови для 11 класу
- Тематичний тест ТТ-1 з курсу історії для 11 класу

Моніторинг якості освіти

- Моніторингове дослідження 2005 року якості освіти у початковій школі в Україні (4 клас)
- Моніторингове дослідження 2005 року якості природничо-математичної освіти в основній школі в Україні (8 клас)
- Харківське регіональне дослідження якості математичної освіти учнів 11 класу

Міжнародні моніторингові дослідження якості освіти

- Міжнародне порівняльне дослідження якості освіти TIMSS
- Міжнародне порівняльне дослідження якості освіти PISA
- *Бьорджес Д. (Університет м.Екзетер, Велика Британія)*
Міжнародне порівняльне дослідження якості математичної освіти IPMA (Англія, Бразилія, В'єтнам, Греція, США, Китай, Польща, Росія, Україна, Угорщина, Словаччина, Фінляндія, Шотландія, ПАР, Японія)
- *Пекконен Е. (Університет м. Гельсінкі, Фінляндія)*
Міжнародне порівняльне дослідження MAVI поглядів на математику і на навчання математики учнів 8 класів у Фінляндії та в Україні

ТІМО в регіонах

- Спільний досвід регіональних центрів і Головних управлінь освітою областей з організації і проведення зовнішнього тестування випускників 2003–2005 років (Донецький РЦ, Київський РЦ, Кримський РЦ, Львівський РЦ, Одеський РЦ, Харківський РЦ)

Круглий стіл ТІМО

- Обговорення ключових питань національної моделі ЗТ, моніторингових досліджень якості освіти

Світовий досвід ТІМО

- *Тад Драммонд (Американські Ради з міжнародної освіти)*
Використання результатів тестування для оцінки якості освіти: за і проти
- *Сейдаметова З.С. (Кримський національний університет)*
Тестові технології як складова культури. Досвід США

Школа ТІМО

- *Середа Л. І. (директор Київського регіонального центру тестування)*
Порівняльний аналіз моделей зовнішнього тестування
- *Білоусова Л. І. (Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди)*
Психологічна підготовка до зовнішнього тестування

Запрошуємо авторів до участі у Віснику ТІМО

Абітурієнтів:

- Що таке зовнішнє тестування і як воно відбувається?
- Як підготуватися до проходження тестування?
- Як зареєструватися для проходження тестування?
- Як оцінюються результати виконання тестів?
- Як можна оскаржити результати тестування?
- Які тести слід проходити для вступу в конкретний університет на конкретну спеціальність?
- Де і коли буде проводитися тестування?
- Де отримати демонстраційний тест 2006 року?

Учителів:

- Як запровадити тестування у практичну роботу в навчальних закладах?
- Як ознайомитися зі зразками тестових зошитів минулих років?
- Як забезпечити належну підготовку випускників до зовнішнього тестування?

Керівників вищих навчальних закладів:

- Як скористатися тестуванням для якісного відбору студентів у вищі навчальні заклади?
- Як проходить зовнішнє тестування абітурієнтів у інших країнах?

Керівників освітніх установ:

- Як тестування може сприяти підвищенню якості освіти?
- Що таке моніторингові дослідження якості освіти, для чого і як вони здійснюються?
- Як можна скористатися результатами міжнародних досліджень для вдосконалення освітньої системи України?

Контактувати з нами Ви можете будь-яким зручним для Вас способом:

www.ukrbook.com.ua
glav_red@ukr.net
61022 а/с №256

На сайті ви знайдете зміст випущених номерів журналу, анотації опублікованих статей, а також форум для обговорення злободенних питань тестування і моніторингу. Зазначимо, що позиція редакції не завжди збігається з позицією авторів.

Редакційна рада ТІМО запрошує до співпраці авторів і всіх, хто опікується проблемами зовнішнього тестування і моніторингу.

